

公 示

江西环境工程职业学院组织的赴美国、加拿大院校校际合作代表团已完成相关出访任务。根据外事管理有关规定，现将团组出访报告予以补公示。

公示期为 2018 年 6 月 11 日—17 日。如有异议，请于 6 月 17 日前将情况反馈至江西环境工程职业学院国际交流中心，联系电话：8305656。

江西环境工程职业学院

国际交流中心

2018 年 6 月 11 日



2016 年江西环境工程职业学院教师赴美、 加两国院校交流学习情况报告

2011 年起，江西环境工程职业学院与美国、加拿大多所院校开展了交流合作，并选送了多位学生前往两国多所学校留学深造。为了更好地学习发达国家高等职业教育发展经验，促进我院高等教育快速发展。2016 年 1 月 25 日至 2 月 1 日，我院党委书记肖忠优、教师廖忠明二人，对美国、加拿大高等职业教育进行交流学习。在外期间，代表团认真学习和坚决贯彻中央有关政策和外事管理规定，严格遵守《中共中央办公厅、国务院办公厅关于进一步加强因公出国（境）管理的若干规定》，按照出访行程安排，没有擅自改变出访行程，能够遵守我国有关法律法规，严肃纪律，廉洁自律；能够尊重出访国法律、民俗和文化，没有损害党风、政风和国家对外形象。

通过此次学习，团组成员对美、加两国高等教育和社区教育有了较为深刻的了解和认识，探索了跟有关学校开展和深化合作交流的有效途径，对于我们如何办好职业教育有了非常好的启示和借鉴，增强了团组成员对办好职业教育、培养更多应用型人才的信心。现将交流情况报告如下。

一、美、加两国院校交流情况

在交流学习期间，主要参观了加拿大的英属哥伦比亚大



参观加拿大英属哥伦比亚大学，与其林学院院长王光玉签署合作协议

学、百年理工学院、美国的乔治梅森大学、纽约城市大学曼哈顿社区学院，看望走访了我院在美、加的留学生。

1. 加拿大英属哥伦比亚大学

行程首站抵达了英属哥伦比亚大学，简称 UBC。该大学 1915 年成立，是不列颠哥伦比亚省历史最悠久的大学，与麦吉尔大学、多伦多大学和皇后大学组成加拿大的常春藤联盟。在整个北美洲基于科研成果而成立的公司数量，UBC 大学名列第三，仅次于麻省理工学院和斯坦福大学，而其林学院更是全球最好的林学院之一。该校也是加拿大最难申请的大学之一，申请的学生不仅需要优异的学术成绩并且需要有优异的课外活动成绩如领导经历，大赛奖项等。学校为了挑选尖而又尖的人才，每年将近有 30% 的学生从不同的院系中被淘汰。

在 UBC 参观期间，受到了其美籍华裔的林学院王光玉院长的亲切接待，双方互相介绍了各自学校的各式情况，商讨了未来可开展合作的领域与项目，并签订了合作协议。

2. 加拿大百年理工学院



参观百年理工学院并与其国际交流中心主任李锦女士洽谈

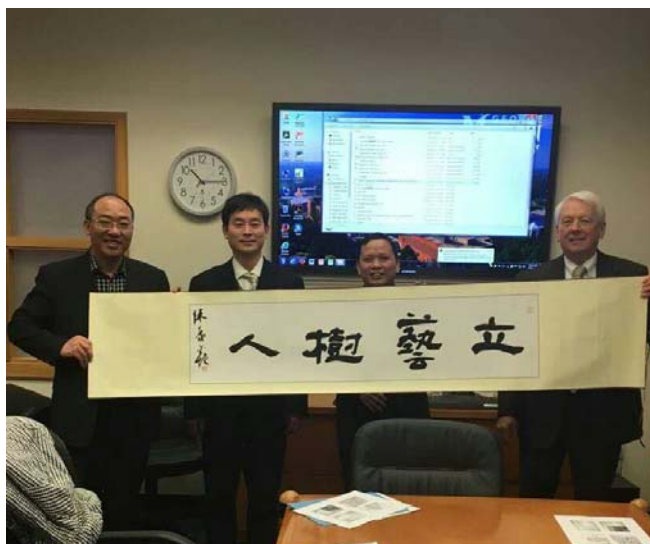
加拿大安大略省的百年理工学院成立于 1966 年,是该省第一所政府公立学院。百年理工共设置有 8 所分院,分布于 4 个校区,提供超过 160 种国际认可的证书、大专

文凭、大学学士学位及研究生证书等课程,专业范围涵盖商业、旅游与文化、工程技术与应用科学、健康与社区研究、交通、传媒与设计,以及英语语言等,由超过 1500 名的专业教职人员为 18000 余名全日制学生和 20000 余名成人教育学生传授知识和技能,其中有来自包括中国在内的一百多个国家、6000 余名留学生。

在该校交流期间,该校的美籍华裔国际交流中心主任李锦女士热情的接待了我们,她对我们介绍说,自上世纪 90 年代以来,百年理工学院不断加强在中国高等教育领域和职业培训领域的融入,分别与中国教育部和部分省教育厅,以及与十余所中国著名大学建立了合作、交流和办学等项目,希望我们两所院校也能探索出一条合作共赢之道。随后双方签订了合作协议,期待未来能有更多、更深入的交流与合作。

3. 美国乔治梅森大学

行程的第三站，我们来到了位于美国北弗吉尼亚州华盛顿特区的乔治梅森大学。该所大学因其发展迅猛和创新精神备受关注。当今，

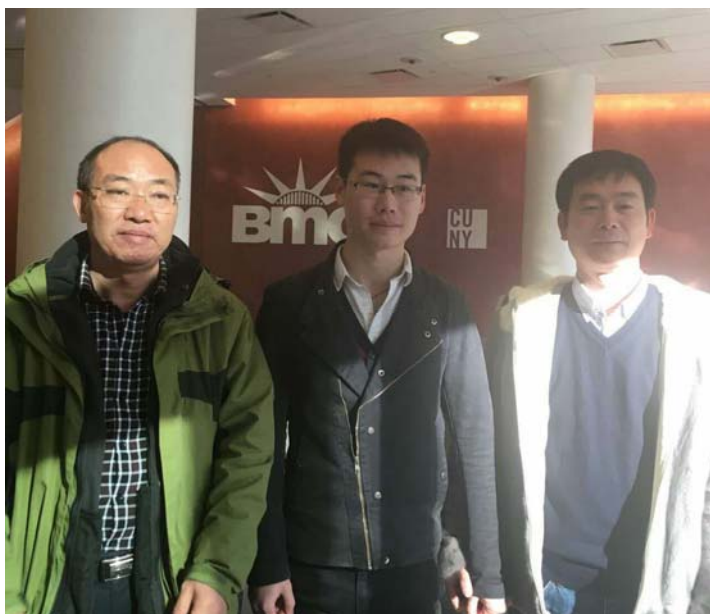


参观美国乔治梅森大学，并与其商学院副院长罗伊辛顿 Roy Hinton 博士洽谈

乔治梅森大学拥有近 30,000 位学生，是弗吉尼亚招生人数最多的大学。《时代杂志》评价乔治梅森是个“挑战国家精英的学校”。《美国新闻》和《世界报道》说这个学校“有一群很受尊敬的经济学家和高技术学者”。我们被该大学浓郁的人文气息、优美的校园环境、先进的教学设施所折服，深刻感受到了我们的差距，更加坚定了我们为创建一流林职院校的決心。

4. 美国纽约城市大学曼哈顿社区学院

此次交流的最后一站，是美国纽约城市大学曼哈顿社区学院，该学院成立于 1963 年，是纽约城市大学六个两年制学院之一。它是一家计划旨在为商业界提供人才为主要业务的社区学院。纽约城市大学曼哈顿社区学院主要是提供职业教育培训。同时也提供给学生一般教育，也为了准备给一些职业文科学生转入 4 年制大学奠定基础。我院送出去的江西籍留学生易宇同学的给团组介绍了学院的基本情况和他自



与我院就读于美国纽约城市大学曼哈顿社区学院留学生亲切合影

已在美期间的学习情况。

二、美、加两国职业教育经验学习

通过参访、交流和学习，我们感受到不论是美、加两国中央政府，地方政府，还是各有关

院校，对职业教育的发展都非常重视的，并且对于职业教育的很多做法值得我们学习与思考。

（一）职业教育体系

1. 美国的职业教育由中等职业教育、高中后职业教育和高等职业教育构成。其实施机构主要为综合高中、地区性职业教育中心、职业技术学校、社区学院和企业办培训中心或学校等。跟我们所熟知的许多著名的大学如哈佛大学为民办以外，社区学院的举办方是以政府为主，也是美国职业教育的主要形式。相比较而言，公立学校在办学规模和办学条件方面都优于私立社区学院。据我们了解，美国公立学校经费的来源渠道可归纳为五种：地方税收、州政府拨款、联邦政府资助、学生所缴学费和其他收入，学生所缴学费是其维持日常运营的主要来源。私立学校的经费主要来自学生的学费，同时也可得到政府小额的补贴或从有关公司和私人得到

一些资助。

2. 加拿大没有独立的中职教育，从高中阶段即开始职业教育，中职教育是放在高中阶段进行的。学生进入高中后，学校实行学分制。学校规定了必修课和选修课的学分。在选修课中，融入了技术、技能教育的内容。他们认为，并不是每一个学生都能够或者都愿意升入大学，对这一部分学生，就应该把他们培养成为“解决问题的人”。尤其是在高等职业教育中，加拿大打通了普通大学与高职院校的关系，构建了一个以人为本、经济有效的教育体系。

（二）职业教育办学形式

1. 美国的高职教育结构可分为社区教育学院和技术学院。前者是两年制的，可获副学士学位；后者是四年制的，可获学士学位。获得副学士的学生既可参加工作，也可继续深造获得学士学位。前者是后者的基础，两者紧密联系。美国高等教育的价值观是实用主义价值观，实用性的职业教育之所以能够广泛存在于美国高等教育的各个部分之中，确与美国高等教育强调竞争的特征有关。高校之间可以展开没有限制的全面竞争，大大地促进了美国高等职业教育的发展，尤其是给新兴的高等院校提供了较大的发展空间。

2. 加拿大则具有多元的办学形式。职业教育终身化是加拿大社区学院的目标，为最大限度地满足尽可能多的人接受职业教育与培训，社区学院推行了开放的招生政策，灵活的学习制度，采取学历教育与非学历教育相结合，普通教育与

继续教育相结合，全日制教育与短期培训相结合的模式，实现了职业教育与普通教育双向融通的目标。

（三）师生互动的教学方式

美国、加拿大高校的课堂教学主要采用引导启发、问题研讨、课堂互动的方法。其中美国主要实行的教学方式主要分为四个阶段：职业分析形成图表、学习包的开发、教学实施与管理、教学评价。特点是：第一，以职业能力作为培养目标和评价标准。第二，以生产一线的实际工作能力为教学的基础，而不是以学术体系的完整性为教学基础。第三，强调教师是学习过程中的管理者 and 指导者，激励学生自主学习。第四，办学形式的灵活多样性和严格的科学管理。课程可以长短不一，易做到小批量、多品种、高质量培训人才。

美加的课堂上每门课都要求学生独立完成一个课题。这种课题，要求学生根据课程内容自己提出一个实验项目，经认可后自行查阅图书资料或进行实验论证，通过自己的思考和动手完成。

三、美加两国职业教育对我们的启示

1. 我国的高等职业院校应大胆借鉴美加职业教育的成功做法，实行多样化办学，除保证一定规模的学历教育任务外，还可承担本地区各种职业培训、岗位培训、继续教育、文化教育和社会服务，包括承接类似老年大学等功能，尽可能与当地社区完全融为一体，通过服务社区，让社区也支持、促进职业教育。

2. 美加教学是鼓励学生学习创新，大量采用师生之间的互动教学。而当前中国一般是老师讲课，学生听课，再考试，老师衡量学生的标准是掌握或记住了老师所讲的。但我们认为教育更重要的是教会学生知识的应用，衡量学生的并不只有考试，衡量学生有可能是团队精神、领导水平、解决问题的能力，这才是重要所在。

3. 职业院校应进一步加强与企业的合作和联系。我们通过这次交流比较认为，我国职业院校与企业的合作和联系还是相当不够的，应学习美、加同类院校的做法，开展与企业的多向式合作。这些合作可以包括，企业将内部员工培训业务外包给学院来完成；学校的教师或管理人员参与企业管理决策，为企业解决生产、经营上的难题；聘请企业专家以及政府管理骨干定期到学校作报告，学校专家教授主动到企业、社区演讲，实现双向信息沟通等。

4. 无论是美国亦或是加拿大，不管是综合大学还是职业学院，美加两国的校园人文环境都独具匠心，不同肤色、不同种族的师生生活在一个大家庭里，其乐融融，多元文化和谐共存；校园内自然环境优美，野鸭成群，人与动物和谐共处，实验楼内的布置处处体现职业氛围和人文精神，如走廊内设置产品展示柜，优秀校友照片与介绍等，文化氛围非常浓厚。在今后我院的校园建设、环境改造及人文项目建设中，有很多可学习之处。

总之，此次美、加两国的教育交流学习之行，对于团组

成员而言，开阔了视野，增长了见识，更新了理念，增强了信心，在今后我院的办学进程中定将发挥充分的作用。

2016年3月1日

附件：

团组成员名单

肖忠优 江西环境工程职业学院党委书记

廖忠明 江西环境工程职业学院教师