



江西环境工程职业学院
JIANGXI ENVIRONMENTAL ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

适应社会需求能力评估
自评报告 (2018)

二〇一八年九月

目录

一、学校概况.....	- 3 -
二、办学基础能力.....	- 4 -
（一）年生均财政拨款水平.....	- 4 -
（二）生均教学仪器设备值.....	- 5 -
（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	- 6 -
（四）信息化教学条件.....	- 6 -
三、“双师型”教师队伍建设.....	- 7 -
四、专业人才培养.....	- 8 -
（一）紧密对接产业发展专业.....	- 8 -
（二）积极创新人才培养模式.....	- 9 -
（三）稳步推进课程改革.....	- 10 -
（四）着力加强实践教学.....	- 11 -
（五）持续深化校企合作.....	- 11 -
五、学生发展.....	- 12 -
（一）招生：提升任务质量，优化生源结构.....	- 12 -
（二）第二课堂：丰富社团生活，实现文化育人.....	- 13 -
（三）竞赛：依托技能竞赛，助力学生出彩.....	- 13 -
（四）就业：加强“双创”工作，促进高质量就业.....	- 14 -
六、社会服务.....	- 15 -
（一）重视科技创新，服务地方经济.....	- 15 -
（二）开展社会培训，培养技术人才.....	- 16 -
七、结论.....	- 17 -
附件：近五年学生参加国家级比赛获奖情况统计表.....	- 19 -

江西环境工程职业学院

适应社会需求能力评估自评报告 (2018)

根据国务院教育督导委员会办公室《关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》(国教督办〔2016〕3号)、《关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2018〕17号)和江西省人民政府教育督导委员会办公室《关于配合做好2018年全国职业院校评估工作的通知》(赣教督办字〔2018〕22号)等文件精神,我校认真对照“办学基础能力”“双师队伍建设”“专业人才培养”“学生发展”和“社会服务能力”等五个方面20项评估指标积极开展职业院校自评工作,现就我校适应社会需求能力评估自评情况报告如下:

一、学校概况

江西环境工程职业学院创办于1953年,是一所以生态环境为特色的全日制公办省级示范性高等职业院校,是世界技能大赛家具项目国家集训基地,是国家优质高职院校建设单位、国家AAA级旅游景区、国家生态文明教育基地、全国职业院校魅力校园、全国科普教育基地、“2014年度全国毕业生就业典型经验高校”(又称“全国就业50强”)、全国就业竞争力示范校、全国第二批职业院校数字校园建设实验校,是江西省文明单位、江西省“森林校园”、江西省“平安校园”、全国林业职业学院就业创业工作先进单位和江西省普通高校就业工作评估优秀单位。在中国高等教育学会2017年发布的《中国高校创新型人才培养暨学科竞赛评估结果》中,我校在2012-2016年全国普通高校竞赛评估中以获奖数量110项、总分75.31分的好成绩位列全国第35名,获奖数居江西省高职院校第一名、总得分江西省高职院校第二名。目前校园面积887378平方米,建筑面积34.68万平方米,固定资产4.24亿元,图书馆藏纸质图书73.8万册,学历教育在校生数11558人(含全日制在校生9801人),教职工892人。设8个二级学院,2017年9月1日开设且有学生的专业数46个,2个应用型本科联合培养专业,其中教育部/财政部专业服务提升产业发展重点建设专业2个、省级示范建设专业5个、省级特色专业5个、国家林业局重点建设专业2个、省级人才培养创新试验区2个。2018年,学校作为

独立完成单位,《原中央苏区林业类专业“以产治学 由产至教”人才培养路径创新与实践》和《高职院校“三化育人 知行合一”生态文明教育的探索与实践》两个项目均获国家教学成果二等奖。

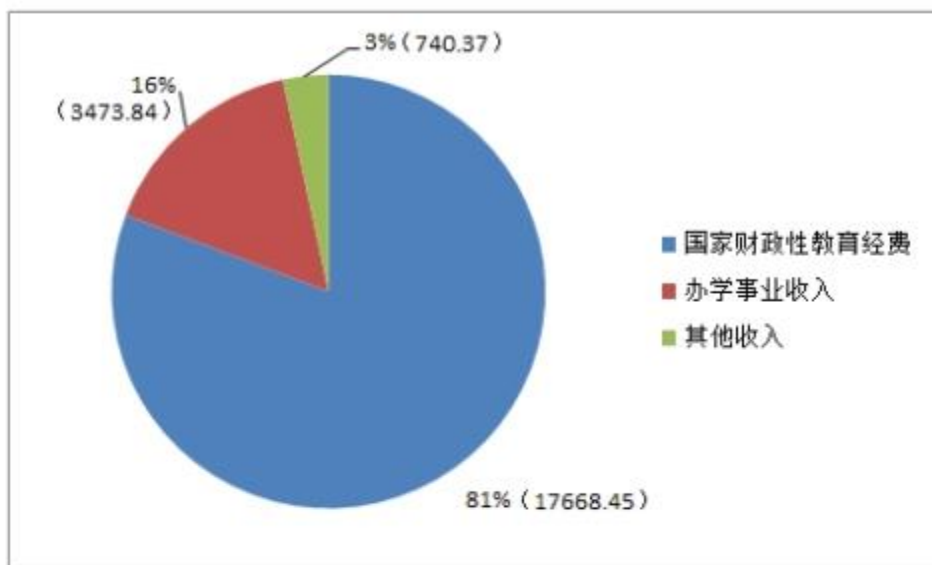
二、办学基础能力

学校办学指导思想明确、办学定位准确、办学特色鲜明。随着各项改革的不断深入,学校办学规模不断扩大,办学条件不断改善,办学基础能力不断增强,各项指标均达到或接近教育部规定的优秀标准,为进一步提高人才培养质量奠定了坚实基础。

(一) 年生均财政拨款水平

我校经费来源主要有财政日常经费拨款、财政专项经费拨款、学费收入等。近三年学校办学收入经费逐年增长,办学生均经费得到保障。从收入结构上看,2015年至2017年三年间,财政拨款(含日常和专项两类)占总收入的比例从62%增至66%,国家财政拨款是学校收入组成的主要来源,体现了职业教育经费投入以政府为主导的思想。根据近三年的财务数据,我校财政日常经费拨款比例呈逐年上升趋势,生均预算拨款的比例有所提高。2017年学校实现办学收入总计21882.66万元,其中国家财政性教育经费拨款17668.45万元,办学事业收入3473.84万元,其他收入740.37万元,体现了政府对职业教育财政的支持度逐年加大。

图 1: 学校办学经费来源情况 (单位: 万元)

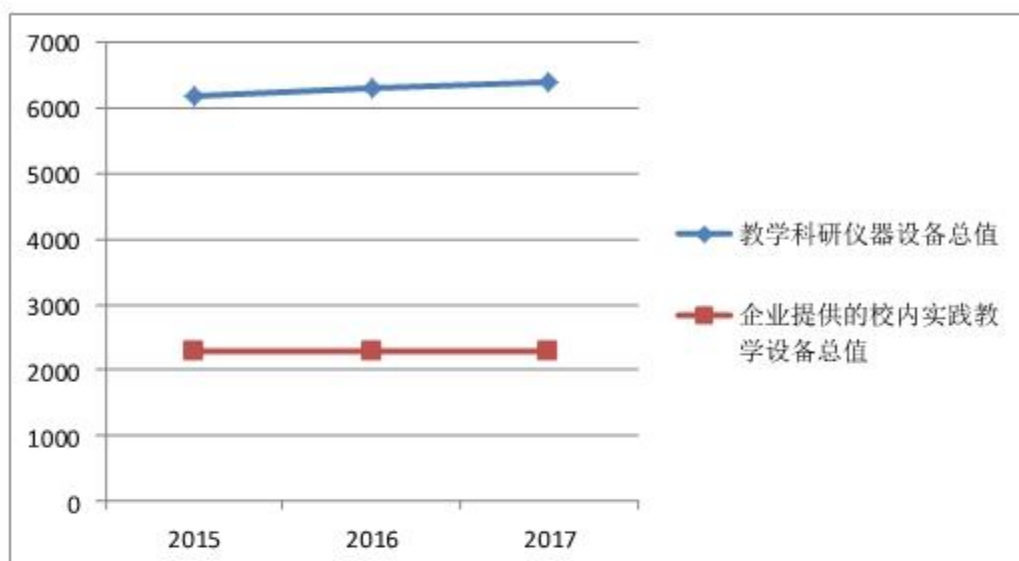


数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

（二）生均教学仪器设备值

学校历来重视实践教学的可持续发展，不断加大对教学仪器设备的投入，通过做好实验室、教学设备采购配置项目的调研、论证、招投标及实施工作，积极满足各专业发展的实际需求。在加大教学仪器设备投入的同时，采取有力措施，加强教学仪器设备的管理，提高教学仪器设备的利用率。同时，不断加强实训室安全管理，整改落实安全生产大检查、大排查、大整治工作中暴露出来的问题，重点整治危化品存放、管理不规范等问题，保障教学的正常进行。学校积极推进实践教学改革，创新基地建设与运行机制，完善校内实训基地的管理机制和评价指标体系，营造仿真和真实环境并存的实践教学环境。企业提供的校内实践教学设备值 2015 年—2017 年约为 2300 万元；学校教学仪器设备总值 2015 年为 6189.51 万元，2016 年为 6301.88 万元，2017 年为 6413.66 万元，教学仪器设备净值每年递增上百万元，2017 年生均教学仪器设备值为 6543.88 元/生，设备利用率达到 100%。

图 2：学校仪器设备总值（单位：万元）



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校积极争取上级部门的大力支持，积极筹措经费，大力加强基础设施建设，2015年—2017年，改造了教学楼、学生宿舍楼、实习实训室、大学生创业孵化园，新建了家具设计与工程技能实训中心、第44届世界技能大赛家具制作项目国家集训基地。截止到2017年，学校占地面积887378平方米，教学科研及辅助用房面积196208平方米，行政办公用房面积8926平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积为20.93平方米/生，较好地保障了学校改革发展和人才培养的需求。2017年，学校开放性综合实训大楼建设项目获批国家发改委职业教育产教融合工程，这也是中央预算内投资建设项目，预计总建筑面积29963.61平方米，总投资8420万元，建成投入使用后将为全校师生提供全新的实践教学环境，学校将更好地服务区域经济发展，培养符合社会发展需求的高素质技术技能人才。这是我校坚定不移地走内涵建设、特色发展与产学研结合之路的重要成果，也是近年来获得的单体资助额最大的项目。目前开放性综合实训大楼在建中。

（四）信息化教学条件

随着学校对信息化建设的逐步重视，信息化教学条件得到日益改善。目前校

园接入互联网带宽 5000Mbps，校园网主干带宽 10000Mbps，网络信息点 3950 个，教学用终端（计算机）数 1850 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数为 18.88，数字资源总量 10984GB，无线网络实现全覆盖，建成信息门户、统一身份认证平台、共享数据中心等公共服务平台 18 个，建成 OA 系统、教务系统、财务系统等业务管理系统 12 个，建成部门网站 30 个。积极推进移动教学助手的应用，全年网络选课人数已覆盖全校学生。积极探索网络教学资源在线开发运用，引入“人人通”、“蓝墨云班”、超星“学习通”，与北京蓝墨大数据研究院签订四个大数据中心协议，提高学院在移动云端的大数据分析能力；开通人人通骨干教师账号 147 个，组织优秀空间征集活动有 5 位教师在全国获奖；在 2017 年江西省信息化教学大赛中获得三等奖 3 项，在全国信息化教学大赛中获二等奖 1 项。大力加强数字化教育资源建设，建筑室内设计专业教学资源库已立项为国家专业教学资源备选库，并已形成校级、省级、国家级精品课程梯度建设，已有国家级精品课程 1 门、国家级精品开放课程 1 门，省级精品课程、精品资源共享课、在线开放课程共 65 门。

三、“双师型”教师队伍建设

学校积极推动人才强校战略，通过内培外引双向并重的措施，大力改善师资队伍结构，提升教师素质、能力和水平，教师队伍整体素质不断提高，结构不断优化，已建成一支具有“双师”素质和“双师”结构、专兼结合的教学团队。积极搭建教师职业能力提升平台，分别开展“教学质量年”“师德师风建设年”“管理提升年”“职业能力提升年”“青年教师教学技能大赛”“辅导员职业能力大赛”活动，整体师资水平得到明显提高。现有专任教师 696 人，其中专任教师高级职称 140 人，占 26.87%；具有博士学历（学位）的教师 10 人，占 1.92%；硕士学位的教师 262 人，占 50.29%。

学校实施高水平、高技能人才工程，出台了《关于紧缺性人才的引进办法》《关于高技能人才、能工巧匠的引进办法》，制定了一系列优惠政策，引进省级以上重点学科或新兴学科带头人以及省级以上有突出贡献中青年专家；并对教师提升学历给予经费支持，鼓励教师到行业内一流高校对口专业攻读硕士和博士，鼓励教师参

加教科研活动，推动教师提高专业水平。目前，学校有省级优秀教学团队 3 个；省级学科带头人 1 名，全国林业教学名师 1 名，省级教学名师 4 名，省级中青年骨干教师 16 名，省级中青年学科带头人 1 名，国务院特殊津贴获得者 1 名，省级特殊津贴专家 1 名，江西省“百千万”人才 2 名，西部之光访问学者 4 名，谷歌全球专业讲师 1 名，国家、省技能大赛优秀指导老师 46 名。

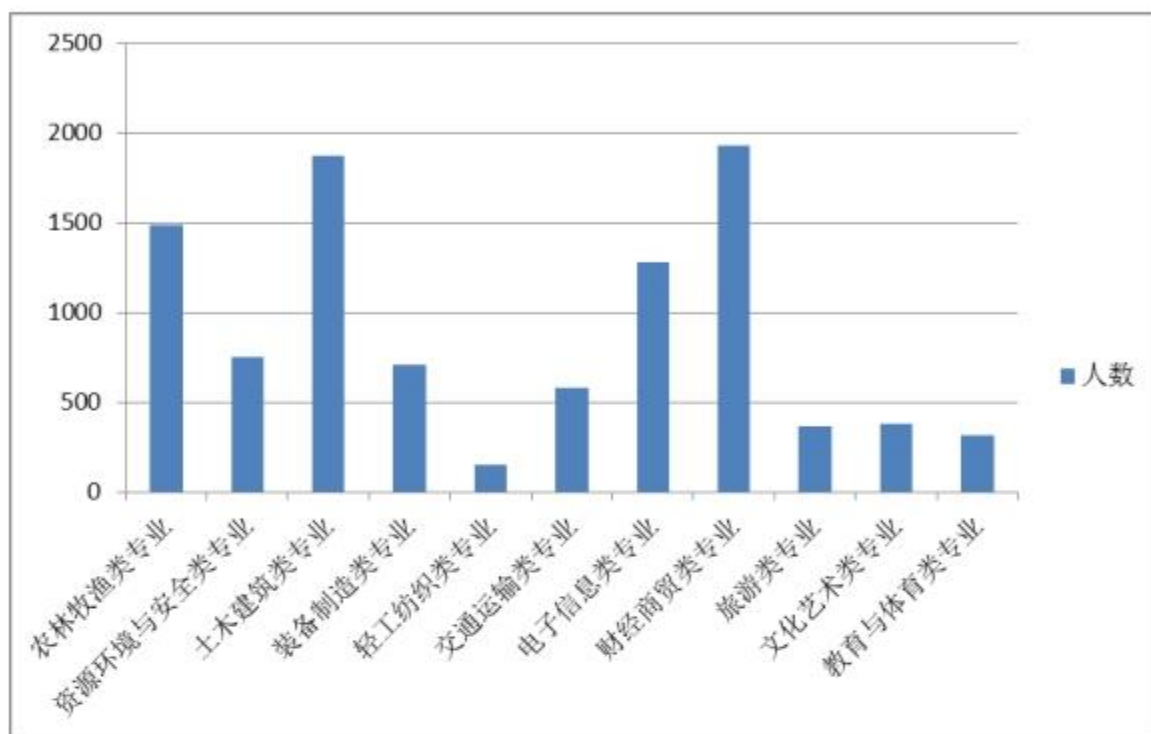
学校制定了“双师型”教师建设计划，建立了专业教师深入企业锻炼的制度，出台了《关于教师下企业实习管理办法》，坚持每年组织教师下企业锻炼，要求教师节假日尤其是寒暑假到校企合作企事业单位进行实践，并且每年不少于一个月。鼓励教师以项目为载体，参与企业产品研发、工艺流程及技术改造、专利申请等，促进教师实践教学能力的提高。2017 年建设了物联网、园林、服装、家具等技能大师工作室 4 个，其中刘定荣老师的家具制作工作室被评为省级技能大师工作室。目前“双师型”教师 361 人，占专任教师比重 51.87%。学校积极引进行业企业的能工巧匠承担实践教学，支付企业兼职教师课酬总额从 2015 年的 29.57 万元增加到 2017 年的 46.08 万元。

四、专业人才培养

（一）紧密对接产业发展专业

学校专业设置根据“建设一流林业职业院校”的指导思想，把握以林为根，其他大类专业协调发展的原则，已形成稳定的专业发展特色。学科专业延展到涵盖 11 个专业大类 46 个专业，按照“立足林业、服务基层、致力环保”的发展思路，整合、增设和优化专业结构，逐步建成了“以林业为基础、生态环境为特色”的专业布局。目前林业类、环保类、家具设计与制造专业已发展成为特色及重点发展专业，其他各类专业的发展也符合国家、本省、本地的产业政策。2017 年学校全日制在校生人数 9801 人，其中农林牧渔大类专业 1484 人，资源环境与安全大类专业 750 人，土木建筑大类专业 1869 人，装备制造大类专业 708 人，轻工纺织大类专业 147 人，交通运输大类专业 578 人，电子信息大类专业 1282 人，财经商贸大类专业 1927 人，旅游大类专业 363 人，文化艺术大类专业 381 人，教育与体育大类专业 312 人。

图 3：学校专业点学生分布情况



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

（二）积极创新人才培养模式

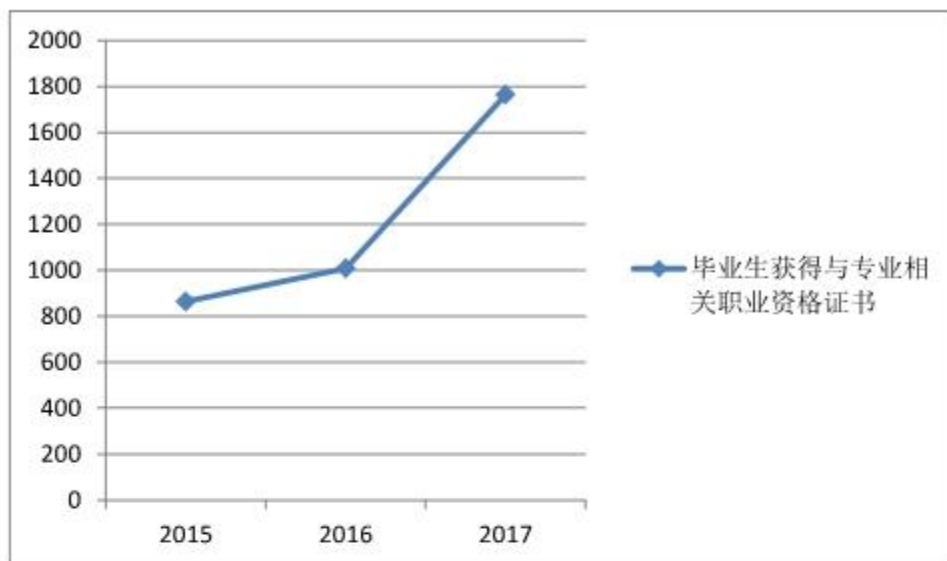
学院以培养技术技能型、技能应用型专门人才为目标，解放思想、开放办学，依托江西林业职业教育集团，主动融入行业，对接企业，联姻政府，牵手高校，在构建适合高职教育的人才培养模式方面进行了大胆的探索、改革和创新，基本形成了“工学交融式”“工学交替式”、“仿真模拟式”等多种形式的以生产性实训为特征的工学结合人才培养模式。林业技术专业与江西省林业厅及其下属部门、林业企业等合作，创建了“一千五枝五段”人才培养模式；园林技术专业与赣州市园林局、当地园林企业、深圳铁汉生态股份有限公司等合作，创建了“以生产性实训为特征的工学交融”人才培养模式；家具设计与制造专业与赣州市南康区政府、家具行业协会、家具企业合作，创建了“三依托四阶段”工学结合人才培养模式；环境监测与评价专业与赣州市环保局、环保企业合作，创建了“四段递进，项目导向”人才培养模式；森林资源资产评估与管理专业与北京林业大

学、北京中林资产评估有限公司等单位合作，创建了“二线三循环”人才培养模式；通信技术专业与深圳中兴通讯股份有限公司合作，通过共建 3G 学院的形式，创建了“三融合一分享”人才培养模式；汽车运用技术专业与中锐教育集团合作共建“中锐汽车学院”，创建了“一主线三联动四合一”人才培养模式。

（三）稳步推进课程改革

稳步推进课程建设与改革，以工作过程为导向，以工作任务为主线，以精品课程建设为重点，积极探索“项目导向、任务驱动”、“教、学、做一体化”等课程教学模式和教学方法。2010 年以来连续七年开展了“全天候职业教育教学改革”，建构了“五结合”教学模式：必修课与选修课相结合、课堂教学与课外教学相结合、理论教学与实训教学相结合、专业技能训练与职业拓展训练相结合、素质教育与技能培训相结合，促进了学生全面发展。在目前的课程体系中，学校所有专业“纯理论课”（A 类）、“实践+理论课”（B 类）和“纯实践课”（C 类）三类课程的课时比例情况分别为 14.78%、39.17%、46.05%。积极推行职业资格证书制度，实行“以证代考”，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。近三年毕业生获得国家与行业颁发的与专业相关的职业资格证书数量有较大幅度增长。学校毕业生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书（中级、高级）、行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数从 2015 年的 864 人增至 2017 年的 1764 人，增加了一倍多。

图 4：毕业生获得与专业相关的职业资格证书数（中高级）



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

（四）着力加强实践教学

学校为满足行业和地方经济社会发展需要，提升服务行业和地方经济社会发展能力，按照“整体规划、突出重点、优化配置、资源共享”的原则，多方合作，多举措共建，大力加强实验实训条件建设。现已建成生物技术中心（花卉实训基地）、600多种植物的校园树木园、生产性实训基地14000余亩的实验林场、森林病虫害防治重点实验室、家具生产实训基地、家具设计与工程实训中心、森林资源资产评估实训中心、生态科教馆、通讯技术实训中心、林木良种繁育基地、环境工程中水回用实训中心、园林工程施工实训基地、大学生创业孵化园等17个综合性实训基地，其中中央财政支持的实训基地4个，中央财政支持产教融合项目1项，世界技能大赛中国集训基地1个、国家级实训基地4个，省级实训基地7个；建成校内实验实训室110个、“教学做”一体化教室32个、校内实践教学工位2910个。同时，依托江西林业职业教育集团，建立了123个校外实训基地，其中油山实训基地近10万亩，为强化实践教学提供了有力保障。2016学年学生校外实习基地学时总量为2351120人时，年生均校外实训基地实习时间239.88时/生。

（五）持续深化校企合作

学校紧密结合江西“绿色崛起，生态立省”战略和林业事业快速发展实际以

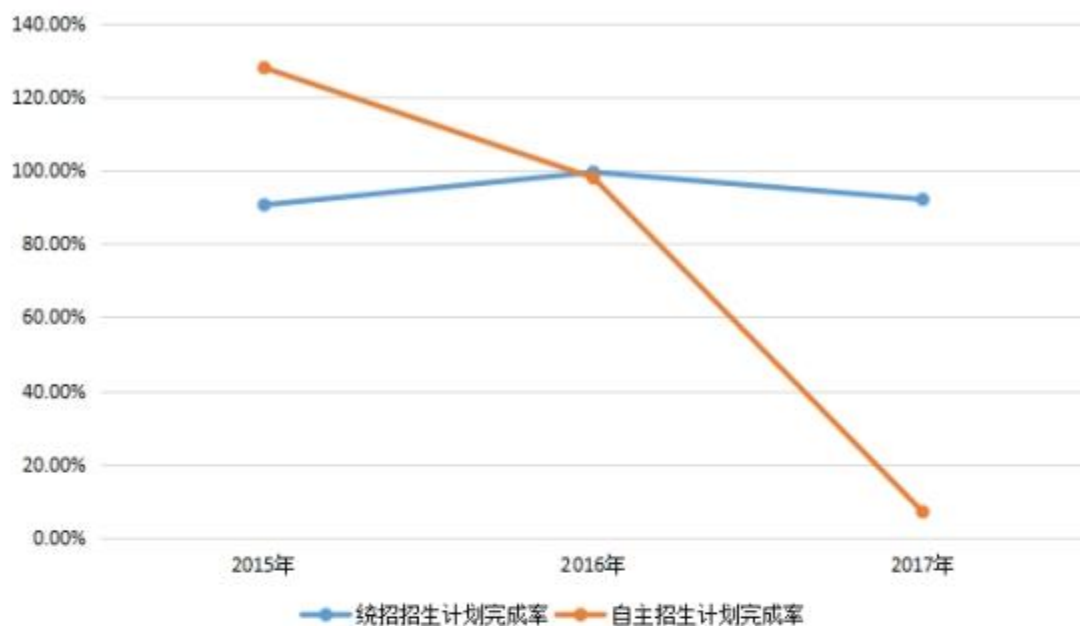
及赣南等原中央苏区振兴发展的规划，科学分析林业、环保发展需求和全国林业职业教育发展形势，明确提出了“立足林业，服务地方，致力环保，建设全国一流林业职业院校”的办学指导思想和发展目标，不断探索和创新集团化办学模式，提出“围绕一个中心、突出两大重点、推进四个合作”的开放办学工作思路，不断探索“四融合两分享”校企合作模式，建立健全集团内部优势教育教学资源有效共享，真正做到校企深度合作、协同育人。学校依托职业教育集团，按照优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的原则，联合国内一些上市公司、著名企业组建了中兴通信学院、铁汉生态学院和中锐汽车学院等一批冠名学院以及 30 余个校企合作“订单班”，通过集团化办学将校企合作引向纵深。2017 年企业订单学生数 1795 人，占在校生数 18.3%。

五、学生发展

（一）招生：提升任务质量，优化生源结构

2015 年学校计划统招招生数为 2250 人，报考数 3871 人，实际招生 2039 人，报到率 90.62%；2016 年计划统招招生数为 2575 人，报考数 4217 人，实际招生 2563 人，报到率 99.53%；2017 年计划统招招生数为 2835 人，报考数 4369 人，实际招生 2612 人，报到率 92.13。学校统招招生计划完成率每年在 90%以上。2015 年计划自主招生数为 675 人，报名总数 2134 人，实际招生 876 人，完成率 128%；2016 年计划自主招生数为 675 人，报名总数 2468 人，实际招生 658 人，完成率 98%；2017 年计划自主招生数为 644 人，报名总数 2529 人，实际招生 464 人，完成率 72%。从近三年数据看，无论是统招生还是自主招生，学校报名总数都在逐年上升，统招生实际招生数 2015 年到 2017 年增加了 500 人，可见，我校的社会声誉和社会认可度也在逐年上升。

图 5：学校统招和自主招生情况



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

（二）第二课堂：丰富社团生活，实现文化育人

为充分发挥第二课堂的文化育人功能，学校积极组建学生社团，共建有文学艺术类、专业学习类、创新创业类、公益服务类等类型的社团 32 个。深入开展“一社一品”培育工作，组织星级社团评审和年度“优秀社团”评比，培育了一批精品社团，并给予技术指导及经费资助。举办社团文化艺术节、社团文化游园会、博雅广场文化晚会等社团活动百余次，锻炼学生能力，增强学生学习兴趣和社会责任感。以社团为依托，结合学校特色和专业内涵，重点提升社团服务社会能力，打造富有校本生态特色的精品社团，形成了“博雅广场文化晚会”“校园好声音”“校园舞蹈大赛”等多个社团活动品牌项目。

（三）竞赛：依托技能竞赛，助力学生出彩

学校秉承“立艺树人”的校训，重视学生职业技能竞赛和教师职业技能大赛，围绕“大赛点亮人生，技能改变命运”这一理念，分别建立了“校-省-国-世”四级赛事体系，完善了学生职业技能大赛选拔体系。2017 年 10 月，我校家具设计与制造专业学生徐志威作为第二选手代表国家参加在阿布扎比举行的世界技能大赛，实现了我校在世界技能大赛上的历史性突破。2018 年 6 月学校环保学院学生曾璐锋

的水处理技术项目获得第 45 届世界技能大赛全国选拔赛第二名，顺利进入国家集训队，成为该项目江西省唯一入围选手。

近五年，学校共获得全国职业院校技能大赛一等奖 4 项，二等奖 18 项，三等奖 15 项。“四级”职业技能大赛体系的建立，极大地促进了学校创新型人才的培养。在中国高等教育学会公布的《中国高校创新型人才培养暨学科竞赛评估结果》中，学校在 2012-2016 年全国普通高校竞赛评估中以获奖数量 110 项，总分 75.31 分的好成绩位列全国第 35 名。具体详见附件

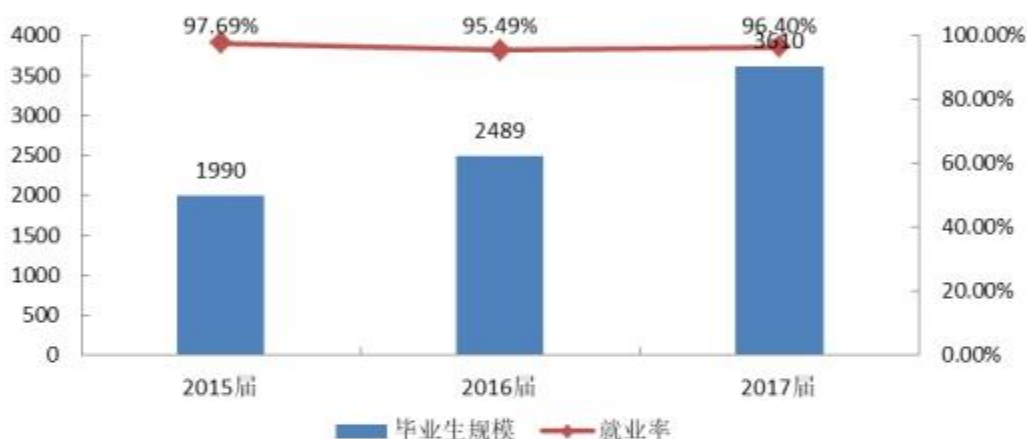
（四）就业：加强“双创”工作，促进高质量就业

学校把就业创业教育作为“一把手”工程来重视。2009年开始谋划创业教育体系建设，并于2010年建成了大学生创业园，2015年改建了1200m²大学生创业孵化园。组建一批创业师资，经过7年为学生提供全程化、全员化、个性化的创业服务的艰难探索，形成了“双创”“六个一”的工程：一套工作模式、一套课程体系、一支师资队伍、一个实践平台、一套保障措施、一批创新创业企业。根据麦可思公司开展的就业创业数据分析，我校2015届毕业生创业率5.3%，高于全国高职院校毕业生平均创业率。2017年学校共计250人参加并完成五期SYB创业培训，SYB创业培训已成为我校最受欢迎的培训之一。2016年获“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖1项；2018年获“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛二等奖1项、三等奖1项。2017年加入了由厦门大学牵头成立的“全国大学生创新创业实践联盟”，成为副理事长单位。2017年12月，通过创新创业教育省级督导评估验收，学校双创工作获得专家一致好评。

学校一直重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如图 6 所示，2017 届毕业生规模较 2015 届增加 1620 人，在毕业生基数上涨 81.41 个百分点的基础上，2017 届毕业生就业率仍保持在 96.00% 以上，就业状况良好。当地就业数增长明显，2015 年 937 人，2016 年 943 人，2017 年 1535 人；服务中小微企业及基层就业数稳中有增。2017 届毕业生专业对口就业率为 77.66%；用人单位对学校在人才培养方面持“满意或基本满意”的达 90% 以上；就业经济区域主要集中在长江中游综合经济区，占比为 45.71%，其次为

南部沿海综合经济区，占比为 34.31%；就业地区以江西省内为主，占比为 44.13%，江西省内就业的毕业生主要流向了赣州市（60.11%），其次为南昌市（12.23%）；省外就业人数较多的地区为广东省、浙江省、福建省和上海市，占比分别为 29.40%、7.31%、4.89%和 4.59%。这体现了学校坚持服务区域经济发展的办学定位，表明学校通过集团化合作办学的思路取得了一定成效，通过联合政府、行业、企业、学校、科研院所合作育人保障了毕业生的质量，在为区域经济发展培养高素质技术技能人才取得了较好的成果。

图 6：2015-2017 届毕业生规模及就业率



2015 届数据来源：《江西环境工程职业学院 2015 年毕业生就业质量报告》

2016 届数据来源：《江西环境工程职业学院 2016 年毕业生就业质量报告》

2017 届数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查及江西省高校毕业生就业信息管理系统

六、社会服务

（一）重视科技创新，服务地方经济

学校高度重视“产学研用”相结合，充分发挥江西林业职业教育集团优势，通过校政行企合作，共建共享实验室、研究基地等资源，加强校企协同创新，建立了科研考核制度，鼓励教师结合专业研究方向，利用企业平台参与企业科技研究，结合企业发展需要推进科技成果迅速转化，助推行业和企业发展。“十二五”期间，学校获得中央财政林业科技推广示范资金项目 380 万元，获得江西省重大科技专项，开创了江西高职立项的先河，学校科研工作水平跨入了江西高职院校领先行列。学

校师生积极投入到全省造林绿化工程、绿色城乡建设工程、森林资源调查评估、园林植物花卉推广、城镇绿化设计施工、家具新产品研发推广、林业有害生物普查、环境评价服务等社会服务领域，扩大了学校社会影响力。学校秉承开放办学的思想，积极鼓励开展“校中厂、厂中校”的办学模式，为学校开展社会服务创造良好平台。“校中厂”模式的江西美和家居有限公司、江西榕景规划设计有限公司、江西北斗星环境工程有限公司、北京中林资产评估有限公司江西分公司等公司均由我校教师创办，通过创建科技服务平台，以校内外基地和实体为依托，在满足学生实训实习的基础上，积极开展技术、咨询服务。同时吸引校企合作企业，整合相关技术资源，提高技术服务范围和质量。仅 2015 年，学校开展了井冈山、安福县、广昌县等有害生物普查、赣县油茶产业规划、泰和天湖山林区植被调查、赣南杉树等乡土树种培育、花卉育苗技术、油茶等经济林栽培、家具生产技术、新技术推广应用等技术服务 40 余项，在地方相关行业具有一定影响力。

作为国家生态文明教育基地，国家 3A 级风景区，学校免费对外开放，接待各地游客，仅生态科教馆，每年接待游客 1 万余人次，为地方生态文明教育起到了积极的促进作用。

（二）开展社会培训，培养技术人才

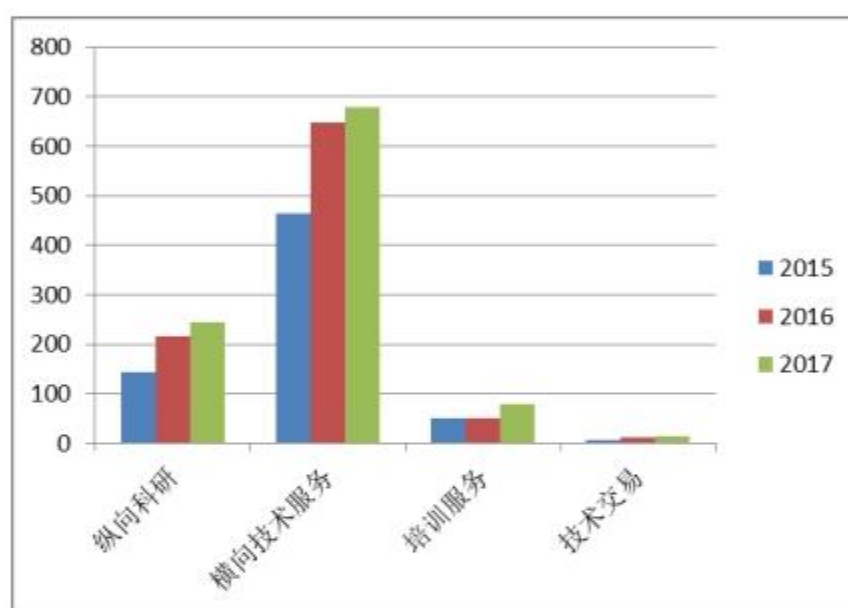
学校深入贯彻教育部关于鼓励高等职业院校利用人力资源优势，积极开展针对行业、企业、社区的行业培训。在省林业厅密切关心、各市、县（区）林业局的大力支持下，结合我省林业行业现状，切合学校实际，以行业服务为抓手，以科学发展为导向，以理论结合实践教学为载体，以管理提升为目标，积极开展针对行业、企业、社区的行业培训，年均各种形式的社会培训达 10000 余人次。2017 年开展了培训林业基层技术人员免费培训班 2 期，参训人员达 93 人。同时，为对接行业不同需求，开展送教到县专项培训班，共开办一周到一个月时间不等的各种林业行业专项培训班累计 60 期，如花卉苗木培训班、地理信息系统培训班、林政资源培训班、林业站长班、林业会计培训班等，共培训林业基层人才近 6000 人。树立了良好的行业培训品牌。

学校依托江西环境工程职业学院国家职业技能鉴定所，开展了 25 个工种的初、

中、高、技师、高级技师的职业技能培训与鉴定，年鉴定人次达 500 余人次，为地方技术人员培养与鉴定提供较好的服务。

政府购买服务到款额和技术服务到款额学校 2015 年总计为 696.3 万元,2016 年为 941 万元,2017 年为 1042.04 万元,比 2013 年增长了 149.7%。2015—2017 年,社会人员培训到款额 75.17 万元,纵向科研到款额 603.8 万元,横向技术服务到款额 1791.5 万元,培训服务到款额 177.87 万元,技术交易到款额 31 万元。

图 7：技术服务到款额（单位：万元）



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

七、结论

根据 2018 高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据分析，我校在办学基础能力、师资队伍建设和专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应行业和区域经济社会发展的需求，为行业和地方区域经济社会发展提供了有力的人才支持和技术服务扶持。我校将继续以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“四个全面”战略布局为引领，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，紧密契合国家重要发展战略，围绕国家生态文明建设、产业转型升级发展战略和江西

省生态文明先行示范区、原中央苏区振兴发展战略需要，坚持特色办学、开放办学、合作办学，主动融入行业、地方产业转型升级和生态建设，不断深化办学机制和教育教学改革，在校企合作、技术服务能力、科技成果转化能力等方面持续改进，不断提高人才培养质量和服务社会需求的能力，为培育适应现代生态建设与江西产业升级发展的德艺双馨的高素质技术技能人才做出新的贡献。

附件：近五年学生参加国家级比赛获奖情况统计表

2018年9月25日

附件：

近五年学生参加国家级比赛获奖情况统计表

序号	奖励类别	级别	竞赛名称	项目名称	获奖情况
1	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	第44届世界技能大赛	家具制作	全国第二
2	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	第45届世界技能大赛	水处理项目	全国选拔赛第二名
3	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014全国职业院校技能大赛	汽车自动变速器拆装与检测	一等奖
4	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2016全国职业院校技能大赛	二等水准测量	一等奖
5	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2016全国职业院校技能大赛	园林景观景观设计技能	一等奖
6	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2017全国职业院校技能大赛	园林景观景观设计技能	一等奖
7	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2018全国职业院校技能大赛	园林工程	二等奖
8	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2017全国职业院校技能大赛	测绘	二等奖
9	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2017全国职业院校技能大赛	全国水环境监测与治理技能大赛	二等奖
10	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2017全国职业院校技能大赛	高职组服装设计与工艺赛项	二等奖
11	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2016全国职业院校技能大赛	1:500数字测图	二等奖
12	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2016全国职业院校技能大赛	服装设计	二等奖
13	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2016全国职业院校技能大赛	4G全网建设技术	二等奖
14	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2015年全国数学建模大赛	数学建模	二等奖
15	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	高职组“一汽大众杯”	汽车运用与维修技能	二等奖
16	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014全国职业院校技能大赛	水环境监测与治理技术	二等奖
17	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014全国职业院校技能大赛	景观设计大赛	二等奖
18	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014全国职业院校技能大赛	移动互联技术应用	二等奖

19	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014 全国职业院校技能大赛	汽车故障诊断	二等奖
20	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	林木种子质量检测	二等奖
21	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	花卉艺术设计与制作	二等奖
22	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	园林景观设计	二等奖
23	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	自动变速器拆装与检测	二等奖
24	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	茶艺	二等奖
25	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2018 全国职业院校技能大赛	大气环境监测与治理技能大赛	三等奖
26	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2018 全国职业院校技能大赛	工程测量	三等奖
27	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2018 全国职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	三等奖
28	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2018 全国职业院校技能大赛	服装设计与工艺	三等奖
29	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2016 全国职业院校技能大赛	服装设计	三等奖
30	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2016 全国职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	三等奖
31	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014 全国职业院校技能大赛	二等水准测量	三等奖
32	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014 全国职业院校技能大赛	数字测图	三等奖
33	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014 全国职业院校技能大赛	施工放样	三等奖
34	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014 全国职业院校技能大赛	植物组织培养	三等奖
35	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014 全国职业院校技能大赛	全国中华茶艺竞赛	三等奖
36	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2014 全国职业院校技能大赛	汽车检测与维修综合奖	三等奖
37	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	汽车维修与检测	三等奖
38	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	汽车故障诊断	三等奖
39	指导学生参加竞赛类（职业）	国家级	2013 全国职业院校技能大赛	汽车电气系统检修	三等奖